

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.04 МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ

Технологии профессиональной деятельности

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.02.01 Развитие личности

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ кандидат философских наук, Доцент, заведующий кафедрой, Лукина

_____ Антонида Константиновна

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины Технологии профессиональной деятельности педагога-психолога - овладение базовыми способами решения профессиональных задач

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование у студентов общих представлений о задачах профессиональной деятельности педагога-психолога
- формирование умений и навыков владения профессиональным технологиями психолого-педагогической работы;
- создание условий для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к практической работе в сфере образования;
- развитие творческого отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-11: Способен к осуществлению основных мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с ОВЗ, оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).	
ПК-11.1: Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей и реабилитационной работы	
ПК-11.2: Знать: Современные техники и приемы коррекционноразвивающей, реабилитационной работы и психолого-педагогической помощи	

ПК-11.3: Уметь: Контролировать ход психического развития обучающихся, в том числе с ОВЗ, оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, на различных уровнях образования	
различных типов образовательных организаций	
ПК-11.4: Уметь: разрабатывать и осуществлять программы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы	
ПК-11.5: Владеть технологиями разработка и реализация планов проведения коррекционноразвивающих и реабилитационных занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	
ПК-4: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	

<p>ПК-4.1: Знать: Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные</p>	
<p>образовательные стандарты общего образования</p>	
<p>ПК-4.2: Знать: Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами)</p>	
<p>ПК-4.3: Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>	
<p>ПК-4.4: Уметь применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p>	
<p>ПК-4.5: Владеть технологиями проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p>	
<p>ПК-7: Способность обеспечивать психопрофилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и управление психологического</p>	

здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

ПК-7.1: Знать: Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

ПК-7.2: Уметь: использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы

ПК-7.3: Уметь: осуществлять профилактическую работу по повышению психологической защищенности и предупреждению психологического неблагополучия несовершеннолетних и представителей социально уязвимых слоев населения.

ПК-7.4: Владеть: навыками обобщения результатов психологических обследований, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни

<p>ПК-7.5: Владеть: техниками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния</p>	
<p>неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания</p>	
<p>ПК-9: Способен к проектированию развивающей образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе</p>	
<p>ПК-9.1: Знает: современные концепции, теории проектирования развивающей образовательной среды</p>	
<p>ПК-9.2: Знает требования к организации образовательной среды для лиц, имеющих различные нарушения развития, испытывающих трудности в освоении образовательных программ</p>	
<p>ПК-9.3: Умеет: осуществлять проектирование развивающей образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, испытывающих трудности в социализации и освоении образовательных программ и т.д</p>	

ПК-9.4: Владеет технологиями проектирования развивающей образовательной среды,	
комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	
ПК-9.5:	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,89 (32)	
занятия лекционного типа	0,22 (8)	
практические занятия	0,67 (24)	
Самостоятельная работа обучающихся:	2,11 (76)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Технологии профессиональной деятельности педагога-психолога: аксиология, история, современное состояние									
	1. Технологии профессиональной деятельности педагога-психолога: аксиология, история, современное состояние	2							
	2.							8	
2. Технологические задачи практической деятельности педагога-психолога в работе с разными субъектами образовательного									

<p>1. Типы задач профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с типом клиентов. 1) психопрофилактика - работа по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) персонала организации или детей, просветительскую деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, предупреждение и снятие психологической перегрузки и т. п.;</p> <p>2) психодиагностика</p> <p>3) психологическая коррекция</p> <p>4) психологическое консультирование</p> <p>5) психотерапия в рамках психологической модели</p>	2							
<p>2. Обсуждение нормативной основы деятельности педагога-психолога в образовании. Основные направления деятельности педагога психолога. Определенные «Положением о психологической службе»</p> <p>Составление карты «Направления деятельности – задачи – категории клиентов – результаты деятельности – формы отчета (документация)».</p>			4					
3.						8		
3. Технологии диагностики в деятельности педагога-психолога								
<p>1. Этические и правовые нормы психологической и педагогической диагностики обучающихся.</p> <p>Типы психодиагностических методик.</p> <p>Валидность методов. Принципы выбора методик диагностики.</p>	2							

2. *Правовые и этические основы психолого-педагогической диагностики в школе *Основные задачи школьной психодиагностики *Диагностика познавательной сферы личности *Диагностика учебной деятельности *диагностика образовательной среды *обработка и представление диагностические данные			4					
3.							12	
4. Технологии сопровождения развития субъектов образовательного процесса								
1. Ценностно-целевые ориентиры деятельности по сопровождению развития школьников. Норма и отклонение в развитии.	2							
2. *Технологии развития познавательных процессов *технологии развития учебной деятельности *технологии индивидуального сопровождения			4					
3.							18	
5. Технологии коррекционной работы								
1. *технологии коррекции развития познавательных процессов *технологии коррекции недостатков учебной деятельности *технологии коррекции проблем взаимодействия и общения ребенка			6					
2.							18	
6. Технологии профилактической деятельности								

1. *профилактика в работе педагога-психолога *профилактика психического здоровья обучающихся *профилактика психологического здоровья педагогов школы *профилактика дезадаптации учащихся *профилактика социальных отклонений			6					
2.							12	
Всего	8		24				76	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Лукина А. К., Волкова М. А. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебно-методическое пособие [для магистров по напр. 44.04.01.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», для бакалавров профиля 44.03.02.05 «Психология и социальная педагогика»](Красноярск: СФУ).
2. Лукина А. К., Волкова М. А. Профилактика развития негативных явлений в подростковой среде: учебно-методическое пособие [для студентов, обучающихся в Институте педагогики, психологии и социологии](Красноярск: СФУ).
3. Лукина А. К., Волкова М. А. Технологии укрепления ресурсов семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: учебно-методическое пособие [для студентов, обучающихся в Институте педагогики, психологии и социологии](Красноярск: СФУ).
4. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие(Москва: Вузовский учебник).
5. Байбородова Л. В., Белкина А. В., Гущина Т. Н., Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата : рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров для осуществления образовательной деятельности по направлению "Педагогическое образование"(Москва: Юрайт).
6. Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата : рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров для осуществления образовательной деятельности по направлению "Педагогическое образование"(Москва: Юрайт).
7. Дубровиной И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям : доп. МО РФ для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика и психология"(Москва: Юрайт).
8. Мартынова М. А. Психолого-педагогическое консультирование: учебно-методическое пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.02 - "Психолого-педагогическое образование" : рек. УМО РАЕ по класс. унив. и техническому образованию(Красноярск: СФУ).
9. Лукина А. К. Основы воспитательной деятельности: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и 050700.62 "Педагогика"](Красноярск: СФУ).
10. Дулинец. Т.Г. Методология психолого-педагогических исследований:

- учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ... 44.03.04.18 - информатика и вычислительная техника (Красноярск: СФУ).
11. Беляев В.И. Становление и развитие инновационной концепции С.Т.Шацкого (в контексте эволюции отечественной педагогики конца XIX- первой трети XX в.): учебник (Москва: Изд-во МНЭПУ).
 12. Лукина А. К. Современные модели демократического образования: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050400.62.00.05 «Психология и социальная педагогика», 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»] (Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Microsoft Office PowerPoint

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Не требуется

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.